

3. Бетти Р. Толерантность – дорога к миру. – М.: Издательство «Бонфи», 2001г. – 304 с.
4. Бондарева С.К. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей, 2- изд. – М., Воронеж, 2003. – С. 9 – 20.
5. Бубер М. Я и ты. – М., 1993. – 175 с.
6. Даль В.И.. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Гос. изд-во. и национальных словарей, 1955 – Т. 1 – 669 с.
7. Декларация принципов толерантности - ЮНЕСКО, 1995 г.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml
8. Жукова Т. И. Толерантность - человеческая добродетель // Профессионал. - 2008. - N 2. - С. 28-29.
9. Зимбули А.В. Почему терпимость и какая терпимость? / А.В. Зимбули // Вестник СПбГУ, 1996. – № 3. – С. 23 – 27.
10. Золотухин В.М. Толерантность. – Кемерово, 2001. – 145 с.
11. Казаков Е. Ф. Антропология: учеб. пособие / Е. Ф. Казаков. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 187 с.
12. Кондаков А.М. Формирование установок толерантного сознания // Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России: М-лы Всерос. – науч.-практ. конф. – М., 1999. – С. 95-97.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
14. Маслоу А., Мэй Р., Оллпорт Г., Роджерс К. Экзистенциальная психология. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Инициатива, 2005. – 160 с.
15. Олпорт Г. Толерантная личность (глава из книги «Природа предубеждения») // Век толерантности научно-публицистический вестник. М., 2003. – Вып. 6.
16. Панина В.А. Развитие толерантной позиции студентов в процессе профессиональной подготовки в университете: Дис... канд. психол. наук. - Краснодар, 2005. – 131 с.
17. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. СПб., 1993. – С. 139 – 151.
18. Пчелинцева И.Г. Толерантность, как она формируется? – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001. – 212 с.
19. Современный словарь иностранных слов. М.: Рус.яз., 1993 – 740 с.
20. Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А. Психодиагностика толерантности. / Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень №4. М.: Смысл, 2002. – С.59-65.
21. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000 – 208 с.
22. Солдатова Г.У. Межэтническая напряжённость. М.: Смысл, 1998. – 389 с.
23. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах / В.А.Тишков // Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Русский мир, 1997. – С. 256 – 274.
24. Усова Е.Б. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / Авт.-сост. Е.Б. Усова. – 2-е изд., испр. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – 56 с.

УДК – 378. 373.23

**В.Ф. Петрова, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ: ДЕТИ МИГРАНТОВ В ДЕТСКОМ

Аннотация. В связи с усиливающимися миграционными процессами в нашей стране, увеличением детей мигрантов в детских садах становится актуальной проблема подготовки педагогов, способных работать с мигрантами и их семьями. Анализ литературы и практики показывает, что выявляется противоречие между потребностью в подготовке педагогов дошкольного образования для работы с детьми - мигрантами и отсутствием методического сопровождения студента на педагогической практике в детском саду. Цель исследования: изучение условий улучшения подготовки студентов в процессе педагогической практики в аспекте адаптации детей-мигрантов. Методы исследования: анкетирование студентов, воспитателей детских садов, анализ практики работы с детьми – мигрантами в детском саду, статистическая обработка полученных материалов.

Результат исследования: разработка персонифицированного методического сопровождения студента на педагогической практике. Модульная структура методического сопровождения студента позволит дополнить программы практик необходимыми материалами, которые повысят эффективность практики студентов и будут интересны студентам и преподавателям педагогических университетов.

Ключевые слова: педагогическая практика студентов в дошкольной образовательной организации, методическое сопровождение, дети-мигранты.

V. F. Petrova
Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University,
Kazan, Russia

STUDENTS' TEACHING PRACTICE: MIGRANTS' CHILDREN IN KINDERGARTENS

Abstract. In the context of increasing dispersal movements in our country and enlargement of migrants' children in kindergartens the problem of training teachers who are able to work with migrants and their families is becoming topical. A preschool teacher should have special professional knowledge to help such a child to live out the stress, match the group and feel comfortably there. Literature and practice analysis revealed the contradiction between the necessity to prepare preschool teachers for work with migrants' children and lack of methodical support for this process during teaching practice in kindergartens. Supplementary special competences, necessary for a future preschool teacher, are not defined yet, there are no methodic recommendations for working with migrants' children. The research objective: studying the conditions for better training the students in the process of teaching practice in terms of migrants' children habituation. Methods of the research: questioning students and preschool teachers, working with migrants' children practice analysis, statistical data processing. Students' teaching practice can be improved if university organises personified methodical support for teaching practice in terms of migrants' children habituation in kindergartens. Module structure of methodical support will allow adding to the programs of students' practice with necessary materials. The results of the research: developing personified methodical support to teaching practice for future preschool teachers. The obtained materials will be helpful for students and pedagogical universities' teachers.

Введение. Актуальность исследования обусловлена потребностью в подготовке педагогов дошкольного образования для работы с детьми – мигрантами, их семьями и отсутствием методического сопровождения студента в процессе прохождения педагогической практики в детском саду. Попадая в детский сад, дети мигрантов нуждаются в адаптации к новым жизненным условиям. Они сталкиваются с изменением не только природно-климатических, социальных, экономических, но и психологических условий. Дети мигрантов испытывают

языковые трудности, эмоциональную напряженность, незнание местных культурных норм и традиций, материальные затруднения семьи, а также сложности взаимодействия с другими детьми [3], [7].

В возрасте 4-5 лет у ребенка происходит осознание своей этнической идентичности, интенсивное освоение языка и культуры своего народа [4]. Попадая в российский детский сад в Республике Татарстан, ребенок сталкивается с тем, что ему необходимо осваивать не один, а два языка и две культуры, что осложняет процесс его адаптации. Педагогу следует владеть необходимыми знаниями и профессиональными умениями, чтобы помочь ребенку пережить стресс, скорее войти в детский коллектив [1].

Существенное значение в подготовке педагогов дошкольного образования отводится педагогической практике, однако до сих пор не определены дополнительные специальные компетенции, которыми необходимо владеть будущему дошкольному педагогу, отсутствуют методические рекомендации по работе с детьми мигрантов в условиях двуязычия. Поэтому целью исследования является изучение условий улучшения подготовки студентов в процессе педагогической практики в аспекте адаптации детей мигрантов в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования

Методы исследования

Анкетирование студентов с помощью комплекса методик: экспресс опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой и др.[10]; методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко [2]; диагностика уровня эмпатийных способностей В.В. Бойко[2]. Опрос воспитателей детских садов для выявления их отношения к организации работы с детьми мигрантов; анализ практики работы с детьми – мигрантами в детском саду, статистическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования

Студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», с 1 по 3 курс – 23 человека; воспитатели детских садов -100 человек.

Этапы исследования

На первом этапе исследования изучалось состояние работы с детьми мигрантов в детских садах. Анализировалась научная, методическая литература и опыт работы детских садов по этому направлению. На втором этапе осуществлялось анкетирование педагогов и студентов дошкольных образовательных организаций с целью рассмотрения их отношения к данной проблеме, обработка полученных данных. На третьем этапе проводилось обоснование и разработка модели методического сопровождения студентов на педагогической практике в детском саду.

Результаты

Анализ практики позволил выявить наличие детей мигрантов в детских садах г. Казани. Проблема детей мигрантов не выделяется педагогами как особая проблема в работе детских садов, а дети мигрантов не рассматриваются как особый контингент детей, требующий специальных знаний и особого внимания в

образовательной практике. Воспитатели детских садов отметили трудности, которые испытывают в работе с детьми мигрантов: 89 % - испытывают трудности языкового характера; 76% - затрудняются в установлении контакта с родителями детей мигрантов; 65% - отметили сложности вхождения ребенка в группу сверстников. Также педагоги указали, что они не обладают какими-то специальными знаниями о специфике национального воспитания в семье мигрантов и особенностях работы с детьми из семей мигрантов.

Опрос студентов (1 курс) позволил установить, что они не знакомы с какими-либо особенностями работы с детьми мигрантов в детском саду. Исследование уровня эмпатических способностей у студентов в начале первого курса показал, что студенты, будущие воспитатели, не обладают необходимым уровнем эмпатии, что затрудняет формирование профессиональных компетенций для работы в поликультурном образовательном пространстве детского сада, в том числе для работы с детьми мигрантов. В процессе прохождения практики на третьем курсе положение несколько улучшилось, однако проблема развития эмпатических способностей осталась, что видно в таблице 2.

Таблица 1

Уровни эмпатических способностей студентов (по методике В.В. Бойко)

Уровни проявления эмпатических способностей студентов	Количество студентов 1 курса (в %)	Количество студентов 3 курса (в %)
Очень низкий	4,3	4,3
Заниженный	56,6	48,0
Средний	34,8	43,4
Очень высокий	4,3	4,3

Обработка результатов экспресс-опросника «Индекс толерантности» позволил выявить уровень проявления общей и этнической толерантности студентов на первом и третьем курсе обучения в университете. Полученные данные на 1 курсе говорят, что студентам необходимо работать над собой в плане формирования более высокого уровня общей и этнической толерантности, что крайне важно для эффективной педагогической деятельности в поликультурной среде. Анализ данных, полученных на третьем курсе, свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в проявлении общей и этнической толерантности у студентов, однако необходима дальнейшая работа по саморазвитию студентов в этом направлении.

Таблица 2

Сравнительная таблица уровней проявления общей и этнической толерантности (по методике «Индекс толерантности») студентами на 1 и 3 курсах (количество студентов в %)

	1 курс			3 курс		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	Низкий
Общая толерантность	17,3	73,9	0	30,5	68,5	0
Этническая толерантность	13,5	86,95	0	26,08	73,91	0

Изучение различных аспектов коммуникативной толерантности выявило, что студенты 1 курса проявляют низкий уровень по признакам «неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров», «неумение приспособиться к характеру, привычкам и желаниям других», «стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным». На третьем курсе наблюдается снижение показателей практически по всем шкалам, кроме одной шкалы «стремление подогнать партнера под себя, сделать его удобным», по которой выявилось небольшое увеличение значения.

Таблица 2

Средние значения оценки общей коммуникативной толерантности студентов по отдельным шкалам (по методике В.В. Бойко)

№ шкал	Название шкал	Средние значения	
		1 курс	3 курс
1.	Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека	4,69	4,39
2.	Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей	4,17	4,13
3.	Категоричность или консерватизм в оценках других людей	5,08	5,00
4.	Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров	8,21	6,00
5.	Стремление переделать, перевоспитать партнеров.	6,00	5,97
6.	Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным».	5,43	5,45
7.	Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам	5,00	4,98
8.	Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми	2,65	2,65
9.	Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других.	7,13	4,04

Исходя из полученных данных, нами была разработана модель методического сопровождения студентов на практике в детском саду в плане формирования дополнительных компетенций для педагогической деятельности по адаптации детей мигрантов в детском саду.

Структура и содержание модели

Согласно учебному плану практика студентов в детском саду имеет несколько видов, каждый из которых выполняет свои важные цели и задачи в подготовке педагога и также в аспекте работы с детьми мигрантов. К программе каждого вида практики создается дополнительный модуль, содержащий все необходимое для саморазвития и самообразования студента по указанной теме. Студент получает возможность выбирать свою траекторию изучения проблемы в зависимости от специфики дошкольной организации и своих личностных особенностей.

Учебно - ознакомительная практика (1 курс) имеет своей целью введение

студентов в мир дошкольной организации, развитие интереса к будущей профессии, изучение условий для воспитания детей в детском саду. Основным видом деятельности студентов в период этого вида практики является наблюдение за детьми и деятельностью воспитателя. Активность студентов на практике носит проблемный, исследовательский характер в выполнении ряда заданий: 1) изучить в литературных источниках проблемы адаптации детей мигрантов; 2) путем беседы с воспитателями, психологом выявить наличие детей мигрантов в детском саду, определить трудности, возникающие в работе педагога по адаптации таких детей к условиям детского сада.

Результатом этого вида практики является отчет студента о состоянии работы по адаптации детей мигрантов у воспитателя в своей возрастной группе, собственные памятки для проведения беседы с ребенком, воспитателем, психологом и другими сотрудниками детского сада, самооценка степени сформированности необходимых компетенций и личностных качеств.

Психолого-педагогическая (2 курс) позволяет студентам познакомиться с работой психолога, диагностическим материалом для изучения ребенка-мигранта, использованием результатов психологической диагностики в педагогической деятельности воспитателя. На практических занятиях со студентами проводятся тренинги по развитию эмпатических способностей, этнической толерантности, бесконфликтного общения и т.п. Студенты овладевают арсеналом коммуникативных игр, способствующих приобретению навыков общения, сочувствия, сопереживания и т.п. Они изучают критерии адаптации ребенка-мигранта.

Результатом психолого-педагогической практики является рефлексия собственного поведения студента на практике, уровня развития необходимых качеств этнотолерантной личности педагога в межкультурном пространстве детского сада. Проводится самодиагностика развития способности к эмпатии, этнической и коммуникативной толерантности.

Летняя педагогическая практика (2 курс) нацеливает студентов на формирование умения общаться с детьми в поликультурной среде детского сада, проявлять толерантное отношение и поведение к детям разных национальностей и культур, принимать участие в организации разных видов деятельности детей в летний период. Результатом этого вида практики является рефлексия студента о формировании у него этнокультурных компетенций, толерантного отношения к культурному многообразию детей в группе, а также материалы, собранные студентом по этой проблематике в процессе общения с ребенком - мигрантом.

Педагогическая практика (3 курс) имеет своей целью дальнейшее исследование ситуации взаимодействия воспитателя с детьми мигрантов. Один из основных принципов работы с детьми из семей мигрантов – принцип равноценности культур, поэтому кроме наблюдений, бесед с ребенком и его родителями, студенты занимаются самообразованием в плане изучения культуры, обычаев и традиций жизни ребенка мигранта в своей этнической среде. Студенту необходимо составить конспект мероприятия с детьми и провести его в период педагогической практики.

Не менее важной задачей педагогической практики является установление того, как ребенок мигрант усваивает культуру и языки народов Татарстана: татарский и русский. Теория и практика поликультурного воспитания требуют от воспитателя детского сада, чтобы он помогал детям пережить личностные различия, научиться решать проблемы межкультурного взаимодействия путём диалога и сотрудничества. Студенты должны стремиться сформировать у детей доброжелательное, уважительное отношение к представителям других этнических коллективов, приобщить к культурным ценностям разных народов.

Результатом этого вида практики является умение студента устанавливать контакт с ребенком мигрантом и его родителями; оказывать ребенку поддержку в установлении контактов с другими детьми; собирать информацию о стране, откуда приехал ребенок - мигрант, изучать культуру и традиции этого народа; организовывать мероприятия, способствующие адаптации ребенка-мигранта в коллективе сверстников.

Преддипломная практика (4 курс) направлена на то, чтобы студент продолжил сбор информации о детях мигрантов в детском саду, изучил более подробно одну из проблем их адаптации к детскому саду и представил результаты своей исследовательской работы на научной студенческой конференции и в выпускной квалификационной работе.

После проведения каждого вида практики студент сам оценивает свои знания и умения по изучаемой проблеме. Для этого имеются методики диагностики и самодиагностики формирования профессионально значимых качеств и умений, самовоспитания и самосовершенствования студента (листы самооценки, анкеты, методики оценки профессиональной подготовки к работе с детьми мигрантов и т. п.).

Таким образом, практика в детском саду предусматривает поэтапное, постепенное включение студентов в проблему адаптации детей мигрантов к условиям детского сада. Деятельность студентов носит проблемный и персонифицированный характер, так как приходится работать с конкретным ребенком - мигрантом. К концу завершения обучения в университете каждый студент имеет свой собственный «кейс» материалов по работе с детьми мигрантов в детском саду.

Роль преподавателя университета заключается в том, чтобы оказать помощь студентам в изучении проблемы адаптации детей мигрантов к детскому саду. Для этого имеются примерные рекомендации по изучению детей мигрантов, памятки для беседы с ребенком и его родителями, консультации, рекомендованная литература, дистанционное взаимодействие.

Модули к практике, разработанные для студентов дневного отделения, могут быть применены и в работе преподавателей педагогического колледжа и на курсах повышения квалификации воспитателей, так как содержание модуля носит гибкий, вариативный характер и позволяет отбирать материал, соответствующий категории обучаемых.

Дискуссионные вопросы

В период практики студент учится системе педагогической деятельности, в процессе которой происходит его личностное и профессиональное становление. Методология персонификации предполагает создание условий для творческого саморазвития, самосозидания личности студента. Методическое сопровождение студента на практике помогает создать условия для профессионального самообразования, развития важных профессиональных компетенций и качеств личности, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса на всех этапах практической подготовки.

Методическое сопровождение подразумевает совместную деятельность студента и преподавателя по решению конкретных ситуаций и проблем, возникающих у студента по ходу практики в аспекте адаптации детей мигрантов в детском саду [5].

Мультикультурная компетенция является ключевой в структуре профессиональной компетентности. «Для того чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии и развития климата интолерантности, образование должно способствовать развитию у молодых людей межкультурных компетенций, таких как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий» [12: 11]. Выделяют несколько категорий компетенций, необходимых для успешной работы педагога в условиях мультикультурности: 1) когнитивная сфера; 2) навыки общения; 3) личностные характеристики.

Успешности мультикультурного образования способствуют личностные характеристики воспитателя такие как: толерантность, гибкость, терпение, постоянство, развитость личностного и культурного самосознания, рефлексивность, эмпатия, способность к эмоциональной поддержке, энтузиазм и чувство юмора [11].

Составляющими этнокультурной компетентности являются: готовность и способность придерживаться этнокультурных традиций, владеть этноспецифическими умениями своего народа; готовность изучать этнокультуры с целью налаживания комфортного существования в полиэтнической среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния культур; готовность и способность искать новую информацию, добывать знания об этнокультурах, используя различные базы данных, дифференцировать их с точки зрения значимости и достоверности, применять их для решения проблем в сфере межэтнического взаимопонимания и взаимодействия; готовность и способность осмысливать социальные и связанные с ними этнокультурные процессы, путем анализа и систематизации знаний об этнических культурах, нахождения и признания в них общего и различного (специфического); готовность и способность включаться в межэтническое взаимодействие [8].

Признаками межкультурной компетентности являются: открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и других межкультурных различий; психологический настрой и кооперацию с представителями другой культуры; умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур; способность

преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы; владение набором коммуникативных средств и правильный их выбор в зависимости от ситуации общения; соблюдение этикетных норм в процессе коммуникации [9].

Определены необходимые компетенции учителя для работы с детьми мигрантов: коммуникативные, социальные, информационные [6].

На основе изученных работ были выделены компетенции, которые формируются в процессе взаимодействия с детьми мигрантами на педагогической практике студента в детском саду.

Учебно-познавательные компетенции: способность находить в научно-методических источниках информацию о проблеме адаптации детей мигрантов к дошкольной образовательной организации; способность находить информацию об особенностях разных культур, традициях и обычаях народов, использовать это знание для ознакомления детей с культурой других народов; способность исследовать проблему адаптации детей мигрантов к детскому саду, представлять результаты своих исследований на научно-практических конференциях и в студенческих печатных изданиях.

Информационные компетенции: способность наблюдать и анализировать состояние работы детского сада по адаптации ребенка мигранта в детском саду; способность быть готовым к постановке целей, планированию, анализу, определению индивидуального образовательного маршрута ребенка мигранта в зависимости от испытываемых им трудностей адаптации; способность эффективно действовать в нестандартных ситуациях, владение эвристическими методами решения проблем, связанных с адаптацией ребенка мигранта.

Коммуникативные компетенции: способность строить конструктивное взаимодействие с детьми другой национальности; способность соблюдать этические нормы в межкультурном взаимодействии; готовность участвовать в проведении поликультурных и этнокультурных праздников и других мероприятий; способность выстраивать толерантные отношения с родителями детей других национальностей;

Рефлексивные компетенции: готовность развивать у себя эмпатические способности, этническую толерантность, умения бесконфликтного общения; способность сочувствовать ребенку мигранта, понимать его базовые потребности, стараться своевременно их удовлетворить; способность понимать особые трудности ребенка мигранта в общении с другими детьми, осуществлять его поддержку; способность осуществлять рефлекссию своей собственной деятельности в поликультурном пространстве.

Заключение

Проведенное исследование позволяет утверждать, что проблема подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста для работы с детьми мигрантов является самостоятельной задачей педагогической практики студентов в детском саду. В предлагаемой модели реализуется методическое сопровождение студента, дающее ему возможность в зависимости от специфики дошкольной организации и особенностей самого студента осуществлять саморазвитие и

самообразование по указанной теме. Предлагаемое содержание и подходы к осуществлению этого содержания способствуют улучшению результата практики студентов в аспекте адаптации детей мигрантов в детском саду.

Рекомендации

Полученные в исследовании материалы будут интересны студентам и преподавателям педагогических институтов, педагогических колледжей, а также практическим работникам детских садов и на курсах повышения квалификации.

Литература

1. Баярмагнай Мунхзаяа. *Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду*. - М.: Московский гуманитарный институт- 2008-177с.
2. Бойко В.В. *Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других*. М.: Информационно - издательский дом «Филинъ», 1995 - 470с.
3. Галоян Я.Э. *Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве*, Ростов-на-Дону: Ростовский государственный педагогический университет, 2004 -193с.
4. Глухова Т.В. *Национальная идентичность и межнациональная толерантность в подростковом возрасте* / Т.В. Глухова, С.В. Мутерперель // *Возрастные особенности формирования толерантности*. – М., 2003, С.152-162.
5. Гришина Ю.В. *К вопросу о научно-методическом обеспечении педагогической практики студентов*. // *Психология и педагогика: методика и практика практического применения*. - 2008 –№10 – С. 101-105.
6. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. *Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве*. // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2016 -№ 1(28) – С. 86-94.
7. Лобас М.А. *Особенности психологической адаптации детей мигрантов в русскоязычной школе* / М.А. Лобас [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.ru>
8. Поштарева Т.В. *Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде*. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет, 2009– 383с.
9. Садохин Л.П. *Межкультурная компетентность: понятия, структура, пути формирования*. Известия Академии педагогических и социальных наук.- 2007, вып. 9, С. 86-98.
10. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др. *Психодиагностика толерантности* // *Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – аналит. бюллетень*. – М., 2002. – № 4. – С. 59–65.
11. Трасберг К. *Мультикультурное образование: развитие идей и поиски путей их реализации в современном мире* [Текст] / К. Трасберг // *Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск решений* / под ред. Л. Васильченко. – 2004.- Тарту: [Tartu Ülikool]; [Пылтсамаа]: Vali Press, 2004. – С. 7-26.
12. Hutmacher W. *Key Competencies for Europe* [Electronic Resource] / Walo Hutmacher // [E-resource]: Report of the Symposium: Berne, Switzerland, March 27-30, 1996. A Secondary Education for Europe Project. – 1997 – 72 Pp.